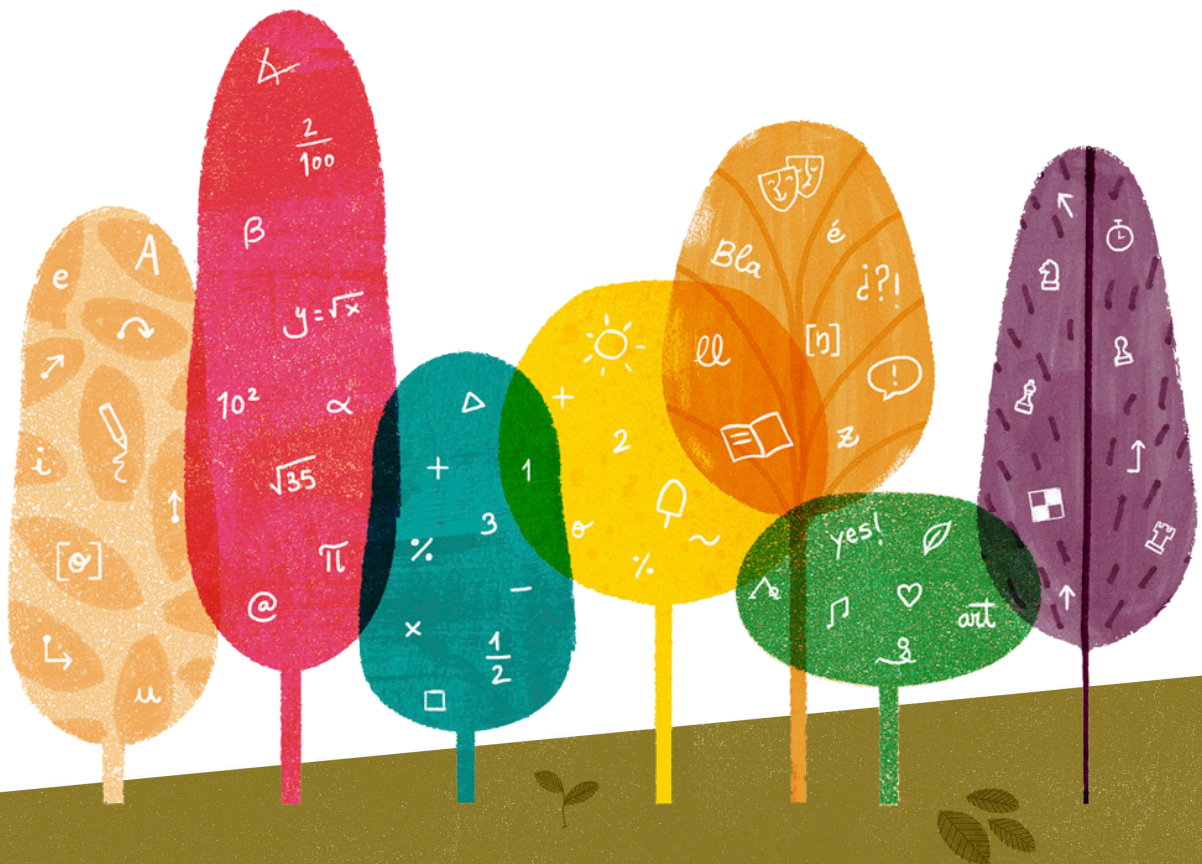


# Repasa la numeración con tus alumnos con este divertido cuento



## ¡Descubre el poder de los cuentos!

Según el neuroeducador David Bueno (2021)<sup>1</sup>, «**un cuento puede aportar una dosis inicial de emociones, como la sorpresa, que contribuyen a fijar conocimientos**, y que activan las redes neuronales de la atención, la motivación y las sensaciones placenteras. Además, su función ancestral socializadora permite fortalecer los lazos de confianza entre los oyentes, lo que incluye al alumnado y al profesor. Es importante destacar que solemos aprender con más eficiencia de las personas en quienes confiamos».

*“El cuento aporta elementos esenciales para estimular el aprendizaje”.*

Imaginación, emoción y confianza, sin duda **el cuento aporta elementos esenciales para estimular el aprendizaje** y, con ello, argumentos más que suficientes para incluirlos como actividad de enseñanza en Infantil.

## Cuentos y matemáticas: la combinación perfecta

Si queremos trabajar nuestros objetivos matemáticos a través de los cuentos, **debemos diseñar narraciones que nos permitan hacerlo**. Por ello, en EMAT hemos creado los Maticuentos, cuentos en los que unos entrañables personajes del mundo EMAT viven aventuras que podrían vivir los niños en su día a día y en las que las matemáticas cobran sentido.

Es decir, **los Maticuentos tratan contenidos matemáticos en un contexto fácilmente reconocible por los alumnos y con un lenguaje concreto y situado en la historia**. Esto permite a los alumnos comprender las matemáticas de forma significativa y contextualizada. Entre otros beneficios, además, encontramos el desarrollo de las habilidades implicadas en el análisis de la información, de la capacidad para discriminar información relevante e identificar detalles, para reconocer diferentes formas de abordar una cuestión, predecir sucesos, reconocer las relaciones causa-efecto, formar generalizaciones, etc.

---

<sup>1</sup> Bueno, D. y Forés, A. (coord.) (2021) La práctica educativa con mirada neurocientífica. Barcelona: Hosori.

## Así utilizamos los Maticuentos en EMAT

Los Maticuentos de EMAT están pensados para que el maestro o maestra pueda leerlos a los alumnos. También disponen del cuento en formato vídeo y se incluyen, además, en CiberEMAT, nuestra plataforma digital para el aprendizaje de las matemáticas en Infantil, para que también la familia pueda leerlos en casa.

A lo largo del cuento **los personajes se hacen preguntas que resuelven gracias a sus conocimientos sobre matemáticas**. De esta manera, los alumnos descubren cómo poner en práctica las habilidades matemáticas.

Paralelamente, **el maestro propone una actividad para que los alumnos focalicen la atención y trabajen la memoria para facilitar la comprensión del contenido matemático**. Estas acciones están relacionadas con el contenido matemático, como, por ejemplo, recordar los números que se utilizan, identificar las figuras geométricas, etc. Posteriormente, se realizan otras actividades que ayudarán a los alumnos a afianzar los aprendizajes.

*“Con los Maticuentos, los alumnos descubren cómo poner en práctica las habilidades matemáticas”.*

En la siguiente página te ofrecemos el Maticuento **“Los ematis cuentan hasta 10”** y su sesión correspondiente. Con ella podrás trabajar con los alumnos la numeración del 1 al 10 y la importancia de las sumas y las restas en nuestro día a día. **¡Disfrútalo!**

# SESIÓN 35

## NUMERACIÓN

### PARA EMPEZAR - 5 minutos

- Nos escondemos cuatro fichas en una mano y cuatro en la otra. Mostramos las manos cerradas, las abrimos durante dos segundos y las volvemos a cerrar. Preguntamos a los niños cuántas fichas han visto en cada mano y cuántas han visto en total. Abrimos las dos manos y contamos con ellos para comprobarlo. Dependiendo de las habilidades de los niños, repetimos el proceso con tantas fichas como sea posible, aumentamos el número o alternamos con problemas de resta (el sustraendo debe ser más pequeño que el minuendo).
- Presentamos en la pizarra enunciados numéricos como « $3 + 3 = 6$ » o « $7 - 4 = 3$ ». Algún voluntario sale a resolver los enunciados con las regletas EMAT.

### Problemas orales

- El lunes gané cinco canicas y el miércoles perdí cuatro. ¿Cuántas canicas tengo ahora? **1 canica.**
- Si tengo cinco lápices y pierdo dos, ¿cuántos me quedan? **3 lápices.**
- ¿Cuántos medios cocos podemos hacer con un coco? **2 medios cocos.**

### ENSEÑANDO-APRENDIENDO - 20 minutos

#### Maticuentos

- Visualizamos el maticuento **Los ematis cuentan hasta 10**. Por parejas, deben ir anotando los números que escuchan y, una vez finalizada la canción, deben inventarse dos operaciones con los números anotados.
- Los alumnos tienen que prestar mucha atención a los signos '+' y '-' antes de resolver las operaciones.

#### Juego demostración

- Jugamos en gran grupo con las cartas **DomiMAT** del kit EMAT. Para ello, puedes organizar a los alumnos por parejas, en grupos o con todo el grupo clase.

### PARA ACABAR - 5 minutos

- Hacemos reflexionar a los alumnos sobre por qué creen que las sumas y las restas son importantes en nuestra vida cotidiana y les pedimos que nos pongan ejemplos que demuestren sus argumentos.

## Estamos contigo

### Educación emocional

- Podrás trabajar la educación emocional en el apartado **Para acabar - 5 minutos**. En él, el alumno, a través de su experiencia e imaginación, mostrará su creatividad y desarrollará su capacidad para reflexionar sobre la importancia de las operaciones básicas.

## MATERIAL

- Fichas de parchís.
- Cartas *DomiMAT* del kit EMAT.

## CAPACIDADES

### Aprender a pensar y a comunicar

- Utilizar los números para contar y para iniciarse en las operaciones básicas a través de la manipulación.
- Ser capaz de generar ideas con agilidad.

## OBJETIVOS

- Utilizar los signos '+' y '-'.
- Realizar operaciones de adición y sustracción.
- Construir problemas orales.

## EVALUACIÓN

- Identifica la función de los símbolos en las operaciones.
- Muestra facilidad para realizar los ejercicios de suma y resta con las regletas EMAT.
- Es creativo en el planteamiento de los problemas de suma y resta.



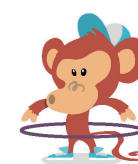


## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las inteligencias múltiples destacadas en la sesión son:



- Inteligencia lingüístico-verbal.
- Inteligencia intrapersonal.



**Numeración** • Escribe los números que faltan para que al sumar y al restar el resultado siempre sea 5 (puedes ayudarte de las regletas).

$7 - \textcircled{2}$			$4 + \underline{\quad}$
$6 - \underline{\quad}$			$3 + \underline{\quad}$
$5 - \underline{\quad}$			$2 + \underline{\quad}$
$8 - \underline{\quad}$			$1 + \underline{\quad}$

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



# Los ematis

cuentan  
hasta

10



Los ematis Otto y Nico han quedado con sus amigos animales para hacer un retrato pero pasa el tiempo y no llega nadie.



Hay cero amigos.





-Perdonad, me he retrasado... -dice la tortuga.

-No te preocupes. ¡Eres la primera en llegar! -le dice Otto.

-Bien, bien, vamos a contar... -dice Nico- ¡Ya hay un amigo animal!



¡Ja, ja, ja! Se oye una risotada. Es el mono. Se ríe porque ahora ya no hay un animal, hay dos.

-¿Cuántos sois, ya? -pregunta Otto.

-Somos dos animales -responden la tortuga y el mono.

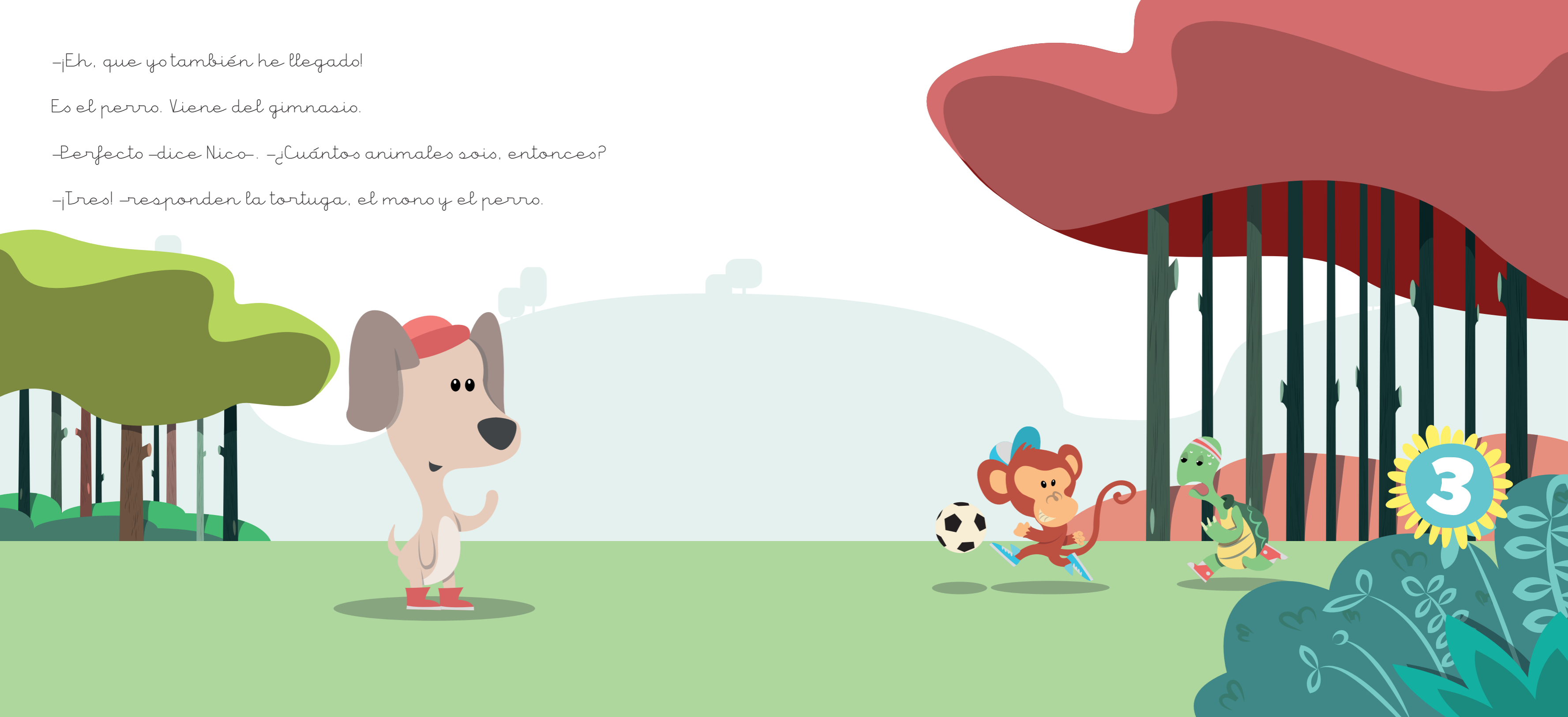


-¡Eh, que yo también he llegado!

Es el perro. Viene del gimnasio.

-Perfecto -dice Nico-. -¿Cuántos animales sois, entonces?

-¡Tres! -responden la tortuga, el mono y el perro.



Miau, miau...

-¡Bien! ya ha llegado el gato. ¿Cuántos animales hay ya?

-pregunta Nico.

-¡Cuatro! -responden la tortuga, el mono, el perro y el gato.

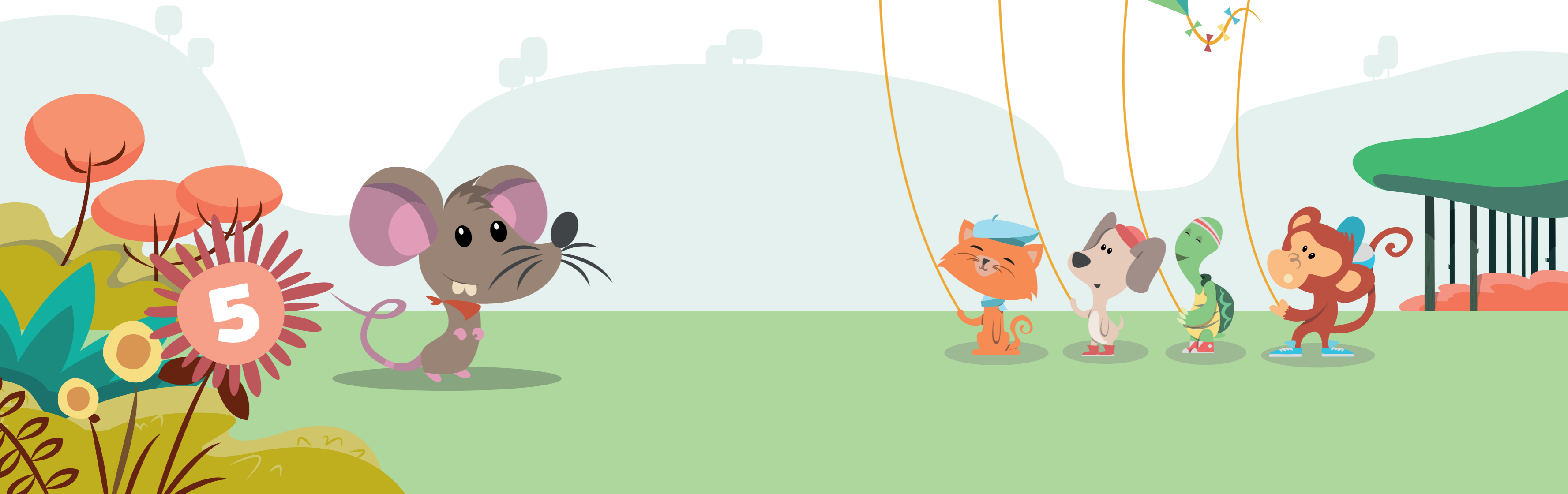


El gato mira al ratón... y antes de que pase nada, Otto dice:

-¡Gato! No le hagas daño al ratón, que es nuestro invitado.

-¿Cuántos sois, con el ratoncito? -pregunta Nico.

-¡Cinco! -gritan la tortuga, el mono, el perro, el gato y el ratón.



El siguiente invitado llega saltando. Es una rana.

-Yo tampoco quiero perderme la foto.

-¡Qué bien! ¡Cuántos animales tenemos ya aquí? -pregunta Otto.

-¡Seis! -gritan la tortuga, el mono, el perro, el gato, el ratón y la rana.

-Será una foto chulísima- dice el mono, que se entretiene jugando al hula-hoop.





Entonces llega la jirafa, la más coqueta de la fiesta.

-¡Uy... me pierdo con las cuentas! ¿Cuántos animales sois ahora?

-pregunta Otto.

-¡Siete! -gritan la tortuga, el mono, el perro, el gato, el ratón, la rana y la jirafa.

-¡Cuidado, jirafa!- dice el loro.

-Bueno, bueno, bueno... ya tenemos aquí al loro. ¿Cuántos animales tenemos ahora? -pregunta Otto.

-¡Ocho! -gritan la tortuga, el mono, el perro, el gato, el ratón, la rana, la jirafa y el loro.







¡Pum, pum, pum! Es el elefante. Imposible que se le olvidara la fiesta. Menuda memoria la suya. ¡Es de elefante!

-¿Cuántos animales habéis venido, al final? -pregunta Otto.

-¡Nueve! -gritan la tortuga, el mono, el perro, el gato, el ratón, la rana, la jirafa, el loro y el elefante. Están entusiasmados.

-¿Estamos seguros? Sois muchos... No sé... -dice Otto.

-Yo haré el recuento -responde la jirafa-. Desde mi altura veo mucho mejor... Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve.

Sí, sí. Somos nueve animales.

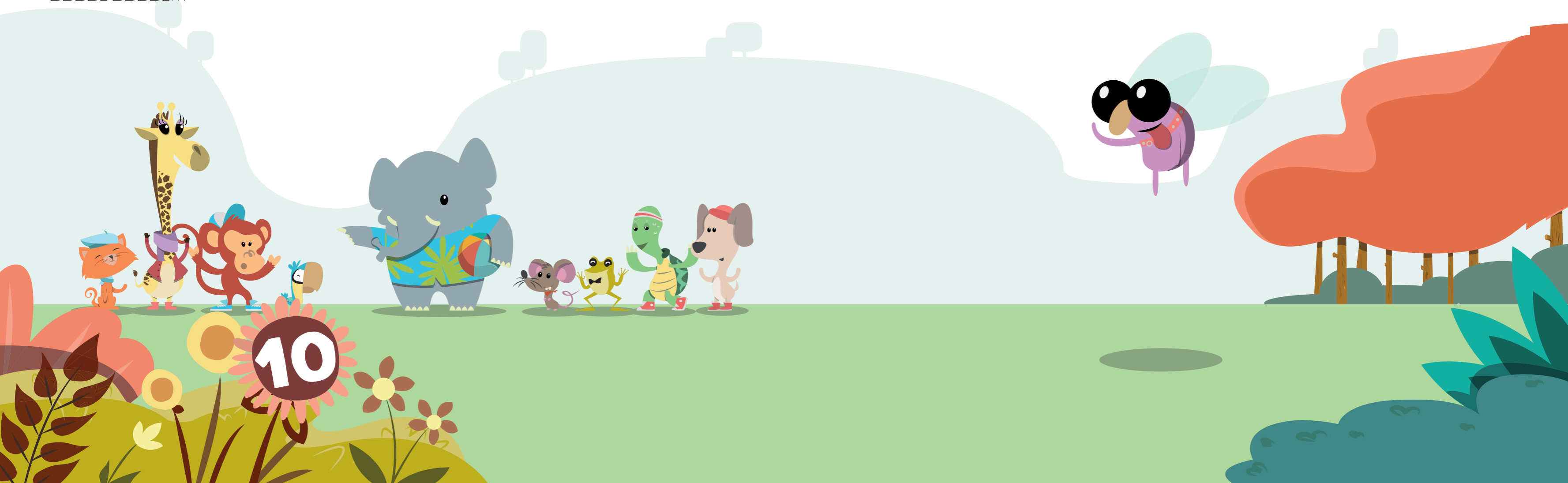


-¡Qué foto tan chula tendremos! -dice Nico.

-Pero sería más chula con diez animales, ¿no crees? -sugiere Piti,  
que llega con Mini, su amiga mosca.

-¡Claro! Bienvenidas, Piti y Mini -dice Otto.

Zzzzz Zzzzz...



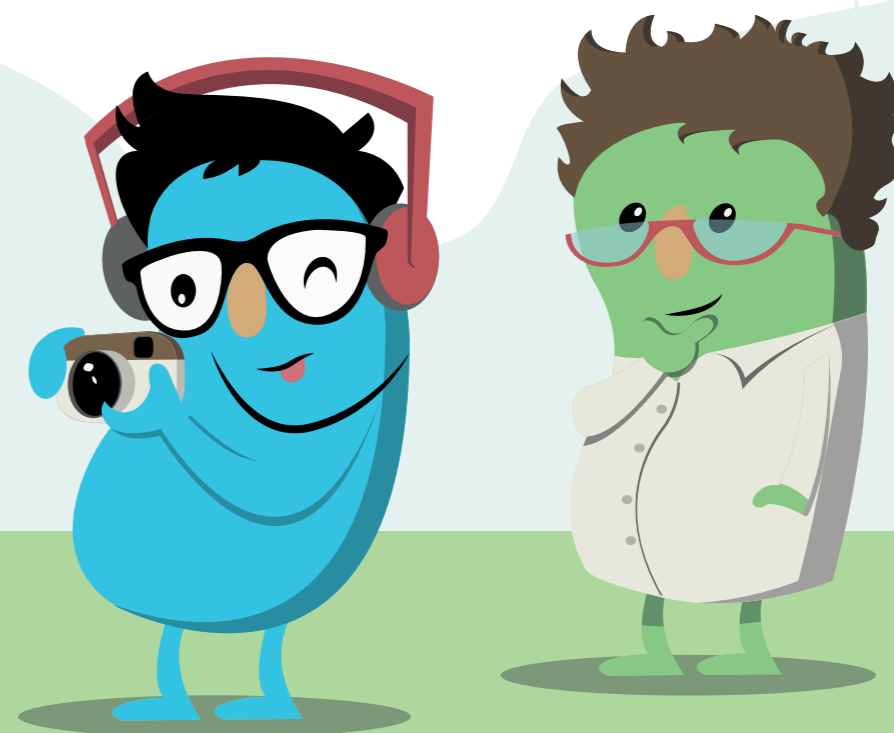


-A ver, al final, ¿cuántos sois?

-¡Diez! -gritan la tortuga, el mono, el perro, el gato, el ratón, la rana, la jirafa, el loro, el elefante y la mosca.

¡Flash!

-Sí, es una foto chulísima.



Colección © EntusiasMAT con las matemáticas

Edita: tekman Books

Diseño y maquetación: tekman Books

[www.tekmanbooks.com](http://www.tekmanbooks.com)

Reservados todos los derechos a favor del editor de la obra.

El contenido y las imágenes de esta publicación no podrán ser reproducidas total o parcialmente, transmitidas, tratadas (informáticamente o mediante cualquier otro sistema), alquiladas o de cualquier otra forma, cedidas o explotadas sin el permiso previo y por escrito de tekman Books.





## EMAT, matemáticas para la etapa Infantil

Las últimas investigaciones e informes de resultados educativos revelan la **necesidad de un cambio de objetivos** para que los alumnos conecten con las matemáticas y sepan utilizarlas. En su día a día y **durante** toda su vida. Es hora de **apostar por el aprendizaje significativo de las matemáticas**.

EMAT es nuestro **programa de matemáticas para la etapa de Infantil y Primaria**. Su ADN combina **innovación, rigurosidad, resultados** y un **diseño pedagógico** orientado a transformar tanto el aprendizaje como la enseñanza de las matemáticas.

En **Tekman Education** diseñamos programas educativos de **Infantil, Primaria y Secundaria** para escuelas y centros que apuestan por la **innovación educativa** y la calidad de la enseñanza.

Trabajamos para que disfrutes de la experiencia de acompañar a tus alumnos a través del **aprendizaje significativo** y útil.

El desarrollo de la **cultura de pensamiento**, la **educación emocional** y la adaptación a la **era digital** son la base de todas nuestras soluciones educativas.

**¿Quieres más información sobre EMAT?**

**Contacta con nosotros**



[www.tekmaneducation.com](http://www.tekmaneducation.com)