



¿Cómo conseguir una autoevaluación significativa?



Evaluar para aprender

Evaluar en educación es un proceso que consiste en recoger información, analizarla y tomar decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Bajo esta definición, podemos entender que **evaluar y enseñar son las dos caras de una misma moneda**. Además, la evaluación permite que los alumnos puedan tomar conciencia ellos mismos de su aprendizaje y puedan adoptar estrategias para mejorarlo. Este debería ser nuestro objetivo como docentes: que los alumnos sean participantes activos en su proceso de aprendizaje.

Por este motivo, la evaluación orientada al aprendizaje está tomando cada vez más fuerza y protagonismo dentro del proceso de enseñanza. Se trata de realizar una evaluación global, continua y compartida, que dote a **los alumnos de las estrategias necesarias para entender el error como una oportunidad de aprendizaje**. Y, a la vez, permite al docente conocer de cerca cuál es la evolución y necesidades de cada alumno, para así poder personalizar la enseñanza.

Una de las propuestas claves bajo esta concepción son las **actividades de autoevaluación**. Son actividades que permiten a los alumnos reflexionar sobre su aprendizaje, ponerle palabras al proceso que han seguido y, de esta manera, poder descubrir cómo mejorar en otras experiencias de aprendizaje.



¿Cómo conseguimos una autoevaluación significativa?

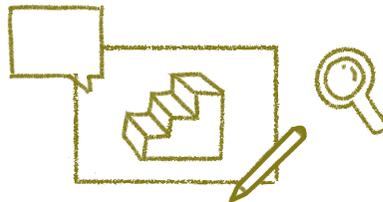
Para realizar actividades de autoevaluación que favorezcan el aprendizaje, debemos seguir un proceso en el que el alumno sea partícipe desde un inicio. Las fases generales a seguir son las siguientes:

1



En primer lugar, debemos **compartir con los alumnos los objetivos de aprendizaje y conocer cuáles son sus conocimientos previos**. De esta manera podrán enfocar su aprendizaje.

2



En segundo lugar, debemos **compartir cuáles son los criterios de calidad**, aquellos aspectos o pasos que deberán seguir los alumnos para realizar una actividad con éxito. Para ello, podemos **utilizar instrumentos de evaluación** que les ayuden a registrar esos criterios y realizar un seguimiento visual. Es recomendable diseñarlos con ellos y probarlos para ver si son útiles y poder mejorarlos.

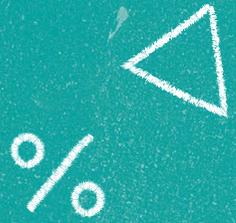
3



En tercer lugar, debemos ofrecer momentos para que, utilizando los instrumentos que hemos diseñado con ellos, puedan **valorar su propio aprendizaje, tanto a nivel de contenido como del proceso que han seguido**. Después de estas actividades debemos ofrecer oportunidades para mejorar y aplicar de nuevo los aprendizajes y de esta manera afianzarlos.

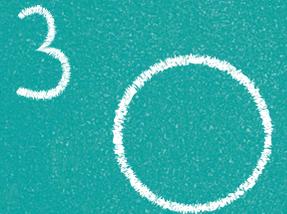


En los programas de tekman seguimos este proceso y diseñamos instrumentos con este fin. A continuación, os compartimos dos ejemplos.



EMAT

EMAT es nuestro programa de enseñanza de matemáticas competenciales para Infantil y Primaria. A lo largo de todas las etapas también utilizamos instrumentos de autoevaluación. Una de las características principales de EMAT es la ciclicidad de los contenidos, gracias a la cual los alumnos, en lugar de actividades de aprendizajes parceladas y en bloque, participan en una gran variedad de experiencias de forma cíclica, que les permite profundizar en los contenidos desde diferentes perspectivas y alcanzar un aprendizaje profundo de los mismos. Bajo **este modelo de programación curricular, las actividades de autoevaluación cobran más sentido que nunca**, ya que permiten al alumno reflexionar sobre lo aprendido, conectar con aprendizajes anteriores y dotar de sentido a todo el proceso.



La escalera de metacognición en matemáticas con EMAT

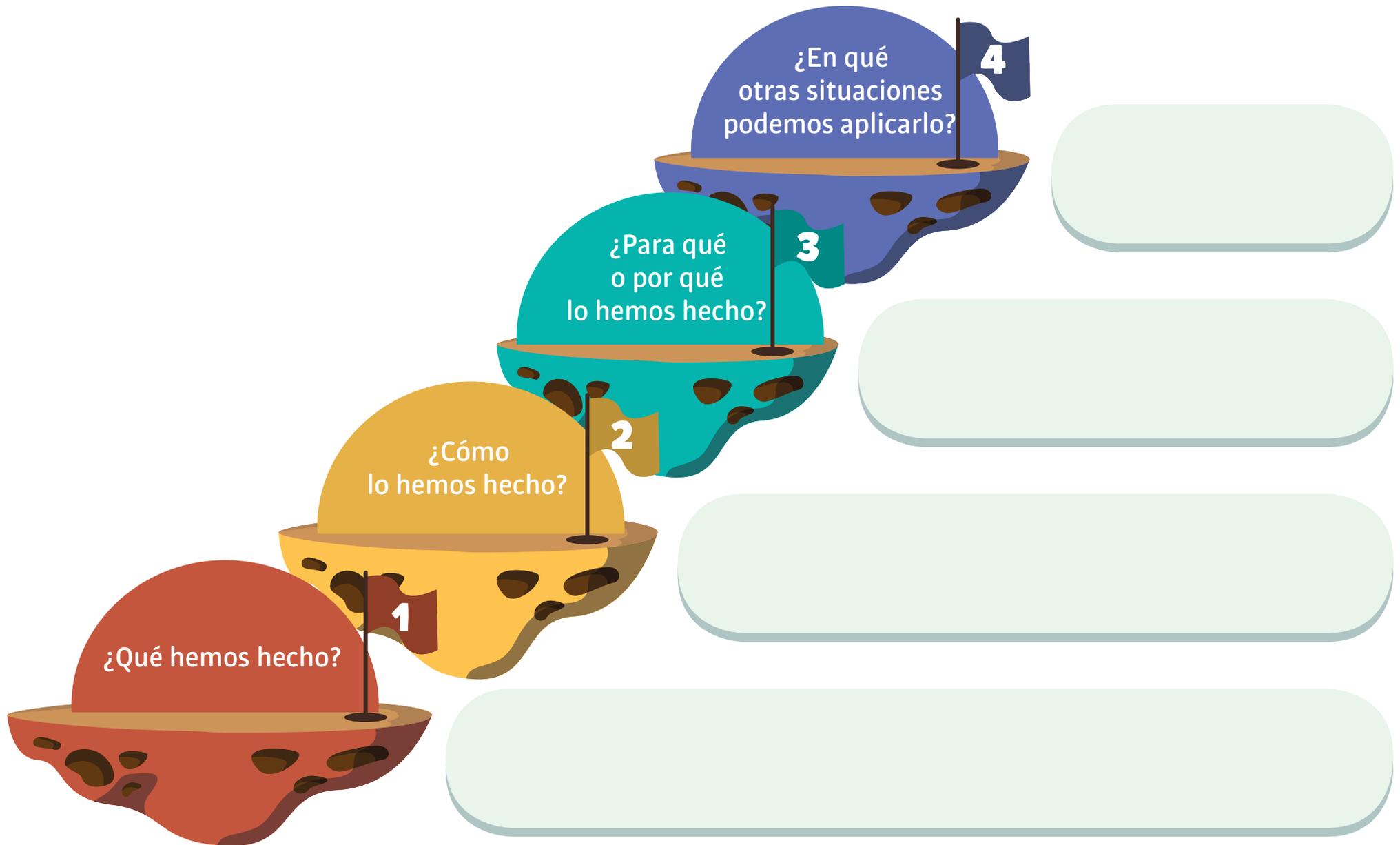
La escalera de metacognición es un instrumento de autoevaluación que **invita a los alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje en diferentes grados de complejidad**, de menor a mayor: en el primer nivel, una reflexión tácita sobre sus saberes; en el segundo nivel, una reflexión de toma de conciencia sobre los procedimientos utilizados; en el tercero, una reflexión estratégica para destacar la funcionalidad; y en el cuarto, un razonamiento reflexivo sobre cómo trasladar los aprendizajes a otros contextos.

Este instrumento debe usarse en momentos claves del proceso de aprendizaje, de forma repetida, tanto para afianzar su uso como para comparar las respuestas que han dado en diferentes momentos y descubrir los cambios. También debemos acompañar a los alumnos más pequeños enseñándoles a utilizarlo en actividades conjuntas.



La escalera de metacognición permite hacer visible el aprendizaje para que el alumno tome conciencia del proceso que ha seguido.

ESCALERA DE METACOGNICIÓN



En **Tekman Education** diseñamos programas educativos de **Infantil, Primaria y Secundaria** para escuelas y centros que apuestan por la **innovación educativa** y la calidad de la enseñanza.

Trabajamos para que disfrutes de la experiencia de acompañar a tus alumnos a través del **aprendizaje significativo** y útil.

El desarrollo de la **cultura de pensamiento**, la **educación emocional** y la adaptación a la **era digital** son la base de todas nuestras soluciones educativas.

¿Quieres más información sobre EMAT?

[Contacta con nosotros](#)



www.tekmaneducation.com